



„Szkoła to wspólnota- twórzmy ją razem”

Rok szkolny 2023/2024

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie**

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

Spis treści:

WSTĘP.....	3
I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	4
II. MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W KŁODAWIE	7
IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU	8
V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	9
VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI	10
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	16
VIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	23
IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI – „SZKOŁA DOBREJ WSPÓŁPRACY”	24
X. MONITOROWANIE.....	25
XI. IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.....	26
XII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH 0-8 NA ROK SZKOLNY 2023/2024	26

WSTĘP

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym formułowane są z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, w myśl której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła jest miejscem edukacji młodego człowieka. To również miejsce, w którym kształtuje się charakter ucznia i dba o jego wszechstronny rozwój. Jednak najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka powinien odgrywać dom rodzinny, w którym przekazywany jest system wartości. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

W trosce o to, by dziecko rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu ustanawia się niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

Art. 48, ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

Art. 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

Art. 72, ust. 1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

Art. 26:

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 1, pkt 1 i 2: System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.) art. 4, 5, 33, 40;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024:
 - 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
 - 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
 - 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
 - 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
 - 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
 - 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
 - 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
 - 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
 - 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
 - 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej Szkoły jest kształcenie uczniów w taki sposób, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Stwarzając możliwość rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspakajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do kształtowania pozytywnych postaw, przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym, oraz do wypracowania przez społeczność uczniowską tradycji szkolnej, obyczajów i uroczystości. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

WIZJA - SZKOŁA Z TRADYCJĄ KU NOWOCZEŚNOCI

Szkoła Podstawowa Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie dąży do tego, aby nasz absolwent w wyniku systematycznego, spójnego działania wszystkich pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi był człowiekiem otwartym, aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samorealizowania. Umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanizm, tolerancję, sprawiedliwość i szacunek dla pracy. Promującym zdrowy styl życia, dbającym o środowisko, będącym w dobrych relacjach z innymi, szanującym godność ludzi, otwartym na idee jednoczącej się Europy, przy zachowaniu dumy narodowej.

W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W KŁODAWIE

1. Uczeń dba o honor i dobre imię szkoły i godnie reprezentuje jej imię na zewnątrz.
2. Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej.
3. Uczeń jest świadomy swego miejsca w rodzinie.
4. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje; dba o piękno mowy ojczystej.
5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
6. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.
7. Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.
8. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego miasta, kraju, patriotą, Europejczykiem.
9. Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.
10. Uczeń prezentuje postawy godne naśladowania i akceptowane społecznie.
11. Uczeń potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Przed opracowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono kompleksową diagnozę potrzeb naszych uczniów, identyfikując ich problemy, możliwości i otoczenie, które je kształtuje. W ramach tego procesu dokonano analizy:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów, które dostarczyły nam informacji na temat ich potrzeb i wyzwań,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w Szkole, którzy zgromadzili cenne spostrzeżenia dotyczące wychowania i profilaktyki w naszym środowisku szkolnym,
- analizy ankiet, które zostały rozprawdzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, celem uzyskania informacji na temat ich oczekiwań dotyczących treści profilaktycznych i wychowawczych, a także funkcjonowania szkoły jako całości.

Dzięki powyższym działaniom zyskaliśmy holistyczny obraz potrzeb i zasobów naszej Szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Na tej podstawie opracowaliśmy nasz szkolny program, który jest ukierunkowany na efektywne wsparcie uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby oraz kontekst szkolny.

Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano metodę sondażu opierającą się na kwestionariuszach ankiet własnego autorstwa adresowanych do uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów. Kwestionariusze zostały rozdysponowane wśród wskazanych grup, odpowiedzi naniesiono na platformę, aby wygenerować finalny raport przedstawiający zbiorcze odpowiedzi. Po przeprowadzonym badaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników. Odpowiedzi przedstawiono w formie wykresów, w przypadku pytań zamkniętych bądź wielokrotnego wyboru, natomiast pytania otwarte zawierają bezpośrednio odpowiedzi udzielone przez respondentów.

Warto zaznaczyć, że ankiety nie miały na celu przeprowadzenia wnioskowania statystycznego, co oznacza, że nie próbowaliśmy uogólniać uzyskanych wyników na całą populację szkolną. Głównym celem ankiety było przyjrzenie się temu, jak poszczególne grupy (nauczyciele, uczniowie, rodzice) odczuwają swoje doświadczenia w Szkole, oceniają swoje relacje z nią, a także identyfikują zachowania lub sytuacje, które budzą niepokój lub wymagają podjęcia działań w obszarze wychowania i profilaktyki. Odpowiedzi uzyskane z przeprowadzonej diagnozy umożliwiły nam dokładniejsze określenie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz dostarczyły informacji, które przyczyniły się do precyzyjniejszego określenia działań wychowawczych i profilaktycznych.

V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Głównym celem jest rozwój ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości, na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin do dyspozycji wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości (w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym)

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- ostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był
- kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.,
- wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,
- budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- budzenie umiłowania literatury,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- zapobieganie zagrożeniom związanym z używaniem środków odurzających, psychotropowych.

ZADANIA:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu – kształtowanie,
- umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- umożliwienie dzieciom korzystanie z różnorodnych kół zainteresowań,
- zachęcenie do korzystania z bibliotek,
- zachęcanie do czytania, systematyczne czytanie,

- wzbudzanie zainteresowań regionem (moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś),
- wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia,
- zapoznanie z historią kraju i regionu,
- uświadomienie wartości z nimi związanych,
- wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych,
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym,

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- pozalekcyjne koła zainteresowań,
- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- nauka pływania,
- organizacja np.: "Dnia Talentów", "Szkolnego Dnia Profilaktyki", „ Dnia Kropki”
- wycieczki do bibliotek miejskich, muzeów,
- spacer po okolicy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy związane z czytelnictwem,
- gazetki tematyczne,
- lekcje biblioteczne, wieczorki poetyckie,
- spotkania z pisarzami,
- wycieczki tematyczne, pogadanki,
- profilaktyka zdrowotna i przeciwwuzależnieniowa.

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych poprzez kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców, - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wskazywanie literatury jako miejsca poszukiwania wzorców do naśladowania.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- pomoc w poszukiwaniu drogi rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, skierowanej do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z **zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia**).

W zakresie profilaktyki uniwersalnej: kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie ich do zachowań higienicznych i bezpieczeństwa dzieci zgodnie z obowiązującymi zasadami BHP i SANEPiD-u w szkole.

W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia w ramach projektów: Globalna szkoła - razem dla klimatu z CEO „Klimat zależy od nas”, Uczniowskie Laboratoria Informatyczne „Nasza szkoła programuje z CSW@2020”, Innowacja - Taniec w polskiej tradycji kl.0-3, Oblicza dialogu – pojednanie przez poznanie - Od wschodu do zachodu”; kl.4-8 projekt czytelniczy „Cała Polska czyta dzieciom”; Noc Bibliotek pod hasłem „To się musi powieść”; kontynuacja projektu edukacyjno-wychowawczego „Młoda Mowa”, Edukacja klasyczna w przestrzeni szkolnej, Dostępna szkoła, „Ster na integrację”, „Autyzm relacyjnie” - „Mural dla Niepodległej” - historia zapisana ręką artysty. Nie zapomnij skąd jesteś – Międzynarodowy dzień niezapominajki i Dzień Rodziny - Razem, nie osobno! Szkoła bliższa prawu. Mediacje rówieśnicze w szkole.

Programy profilaktyczne: „Jaś i Małgosia w szkole”, „Spójrz Inaczej” - elementy, „Bezpiecznie w szkole i po szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje MOC”, „Junior-Edu-Żywienie”, „Mam zdrowe zęby!”, „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” - profilaktyka tytoniowa, Profilaktyka HIV/AIDS – Profilaktyka uzależnień Profilaktyka chorób zakaźnych i pasożytniczych. Co kryją twoje piersi ? -profilaktyka raka piersi. Jaś i Małgosia na tropie. Fantastyczne możliwości

Programy i zadania realizowane poprzez:

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami - konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz w apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych, profilaktycznych,
- redagowanie gazetki szkolnej,

- zachęcanie do korzystania z bibliotek, wycieczki do bibliotek miejskich, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższych poziomach edukacji

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- promować zdrowy styl życia,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- zapobiegać przemocy i agresji (werbalnej, ale i fizycznej),
- nieść pomoc uczniom z rodzin problemowych i w trudnej sytuacji materialnej,
- podnieść poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę.

POPRAZ:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedziania się, zdobywania informacji,
- rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie technik uczenia się, kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- spotkania z pisarzami,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów na wyższych poziomach edukacji,

- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne (wokalne, plastyczne, strzeleckie, ZHP” Zielony Patrol” i inne), zajęcia pozaszkolne, zespoły wyrównawcze, zespoły korekcyjno – kompensacyjne
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- programy profilaktyczne,
- elementy ratownictwa medycznego
- realizacja w/w programów
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Na strukturę oddziaływań wychowawczych składają się:

- 1) treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów oraz
- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), ponadto stara się pomóc uczniom z doświadczeniem migracyjnym ze szczególnym uwzględnieniem traumy, obaw, lęków,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych

oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne Programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane do realizacji na lata 2023-2025:

I. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez wzmacnianie wychowawczej roli szkoły:

- 1) Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole i w środowisku pozaszkolnym w tym odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych;
- 2) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- 3) Wzmacnianie i poszerzanie działań dydaktycznych, wychowawczych i innowacyjnych szkoły;
- 4) Wspieranie osobowego rozwoju uczniów i rozwijanie prawidłowych postaw, talentów i zdolności uczniów;
- 5) Doskonalenie w dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- 6) Rozwijanie umiejętności kluczowych procesie edukacji i wychowania;
- 7) Stworzenie możliwości działań wolontariatu, szczególnie harcerstwa;
- 8) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości;
- 9) Pomoc psychologiczno- pedagogiczna ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 10) Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- 11) Prawa dziecka w kontekście praw człowieka;
- 12) Doradztwo zawodowe - przygotowywanie młodych ludzi do potrzeb rynku pracy;
- 13) Współpraca z rodzicami;
- 14) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;
- 15) Promowanie Zdrowia i zdrowego stylu życia, szczególnie wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych;
- 16) Kształtowanie i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły młodych obywateli;
- 17) Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokajania jego potrzeb, a w szczególności:
 - a) poczucia bezpieczeństwa i dawania wsparcia,
 - b) potrzeby wzajemnego zaufania,
 - c) bycia zauważonym i docenionym,

- d) potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- e) potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- f) potrzeby tolerancji,
- g) potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- h) potrzeby ruchu, zabawy i aktywności,
- i) potrzeby pozyskiwania prawidłowej wiedzy o substancjach uzależniających
- j) potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- k) potrzeby wypracowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- l) potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- m) potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie, potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokajania ciekawości świata.

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

II. Bezpieczna, dostępna i przyjazna szkoła dla każdego ucznia.

Uczeń:

- 1) znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, profilaktycznym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- 2) rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 4) staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
- 5) poszukuje, odkrywa i dąży na drodze do rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich sukcesów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- 7) przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz ma możliwość doskonalenia się;
- 8) kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- 9) zna swoją wartość, decyduje o sobie i potrafi ponieść konsekwencje własnych decyzji.

Realizacja powyższych celów odbywa się poprzez wspomaganie rozwoju: intelektualnego, moralnego i etycznego, zdrowotnego w tym odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych oraz emocjonalnego.

Do powyższych celów opracowano plan wychowawczo-profilaktyczny w formie zadań do realizacji na bieżący rok szkolny 2023/2024.

III. Każdy nauczyciel - wychowawcą

W naszej szkole każdy nauczyciel jest przede wszystkim wychowawcą:

- 1) traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;
- 2) dostrzega i odkrywa jego indywidualność, wspiera jego rozwój;
- 3) uczy go rzetelnej pracy, uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji;
- 4) stwarza warunki do samodzielności;
- 5) ukazuje świat wartości uniwersalnych, wyraźnie opowiadając się po stronie tych, które respektuje;
- 6) dostrzega zagrożenia i – w miarę możliwości – podejmuje działania zapobiegawcze;
- 7) „wychowuje sobą” tym co mówi, myśli, robi;
- 8) zna i stosuje nowoczesne style działania wychowawczo- profilaktycznego.

Efekty działań wychowawczych:

- 1) uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej;
- 2) uczeń współtworzy i respektuje normy klasowe, reprezentuje oczekiwane postawy;
- 3) uczeń zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w społeczeństwie;
- 4) uczeń posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania;
- 5) uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- 6) uczeń zna i stara się stosować zasady dobrego zachowania;
- 7) uczeń szanuje dorosłych (nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły). nie używa wulgaryzmów, zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych, młodszych i rówieśników.

VIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

W wyniku podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych:

- 1) uczeń przestrzega norm dotyczących spełniania obowiązku szkolnego;
- 2) uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych;
- 3) uczeń szanuje mienie społeczne i środowisko;
- 4) uczeń ma poczucie własnej wartości i dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości;
- 2) uczeń ma określony swój system wartości, wie co dla niego jest w życiu najważniejsze;
- 1) uczeń wie, jak dbać o zdrowie i propaguje aktywny, zdrowy tryb życia;
- 2) uczeń potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i określić dostępne sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom;
- 3) uczeń zna swoje słabe i mocne strony oraz preferencje i predyspozycje zawodowe;
- 4) uczeń ma zapewnioną opiekę przed, podczas i po zajęciach szkolnych;
- 5) uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa szkolnego;
- 6) uczeń ma zapewniony dostęp do posiłków
- 7) uczeń potrafi świadomie dokonać wyboru dalszego kształcenia – szkoły i zawodu;
- 8) uczeń uczy się i przebywa w otwartej, bezpiecznej i przyjaznej szkole.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami – „Szkoła dobrej współpracy”

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele przywiązują ogromną wagę do harmonijnej współpracy z rodzicami, są gotowi w każdej chwili porozmawiać o wychowanku, jeśli tego wymaga sytuacja. Oprócz kontaktów „służbowych” bardzo istotne są kontakty mniej oficjalne - np. zapraszanie rodziców do udziału w szkolnych imprezach (zarówno w charakterze gości, jak i organizatorów), stwarzanie im okazji do wypowiedzania się na tematy dotyczące spraw szkoły oraz prowadzenia dla uczniów zajęć otwartych w ramach lekcji rodzicielskich

W szkole działa Rada Rodziców, której zakres działalności określają odpowiednio Statut Szkoły, Regulamin Rady Rodziców. Radę Rodziców wspiera Stowarzyszenie „Kłodawska Jedyńka”, której działalność statutowa wpisuje się w potrzeby szkoły.

Formy spotkań z rodzicami określone są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

Wyróżnienia i sankcje zamieszczono w Statucie Szkoły Podstawowej nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

X. Monitorowanie

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej:

- 1) podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego;
- 2) korygowanie programu i podnoszenie jego efektywności;
- 3) informowanie zainteresowanych o wnioskach z realizacji programu;
- 4) sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków;
- 5) promocja szkoły;
- 6) skuteczność stosowanych metod i środków;
- 7) metody zbierania danych do oceny: ankiety dla uczniów, rodziców nauczycieli, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyskusje i debaty uczniowskie;
- 8) studium przypadku klasy lub ucznia, indywidualne karty kariery ucznia;
- 9) raporty wychowawcze: sprawozdania z pracy pedagoga, psychologa, logopedy;
- 10) dane ilościowe;
- 11) dokumentacja foto, wycinki z prasy, video, kronika itp.;
- 12) efekty wypracowane w ramach zadań w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym;
- 13) obserwacja funkcjonowania ucznia;
- 14) sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą na zakończenie roku szkolnego.

XI. Imprezy i uroczystości szkolne /załącznik1/

XII. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 0-8 na rok szkolny 2023/2024/ załącznik2/

Aktualizacji dokonano do 29 września 2023r.