

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie opracowany został przez zespół powołany przez dyrektora szkoły**

***„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”***

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
2. Misja i wizja szkoły.
3. Model absolwenta
4. Założenia programu.
5. Cele wychowawcze szkoły.
6. Cele, zadania i formy realizacji.
7. Struktura oddziaływań wychowawczych.
8. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
9. Zasady współpracy z rodzicami.
10. Ewaluacja i monitoring.
11. Imprezy i uroczystości szkolne.

XII. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-VIII na rok szkolny 2019/2020

**I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.

• Artykuł 48, ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

• Artykuł 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

• Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

b) Ustawa o systemie oświaty – Prawo Oświatowe z dn 14 grudnia 2016 :

• Artykuł 1, pkt 1 i 2 „System oświaty zapewnia w szczególności:

a) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do

wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

b) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

• Ustawa o Systemie Oświaty art. 4, 5, 33, , 40.

* Regulacje prawne Rozporządzenie MEN z 22.01.2018- Dz.U. z 2018 poz.2014
* c) Statut Szkoły.

**WSTĘP**

***Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym formułowane są z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.***

***Szkoła jest miejscem edukacji młodego człowieka. To również miejsce, w którym kształtuje się charakter ucznia i dba o jego wszechstronny rozwój. Jednak najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka powinien odgrywać dom rodzinny, w którym przekazywany jest system wartości. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***W trosce o to, by dziecko rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.***

**II.MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misją** naszej Szkoły jest kształcenie uczniów w taki sposób aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Stwarzając możliwość rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspakajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do kształtowania pozytywnych postaw, przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym, oraz do wypracowania przez społeczność uczniowską tradycji szkolnej, obyczajów i uroczystości .Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

**WIZJA** - **SZKOŁA Z TRADYCJĄ KU NOWOCZEŚNOSCI**

Szkoła Podstawowa Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie dąży do tego, aby nasz absolwent w wyniku systematycznego, spójnego działania wszystkich pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi był człowiekiem otwartym, aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samorealizowania. Umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanizm, tolerancję, sprawiedliwość i szacunek dla pracy. Promującym zdrowy styl życia, dbającym o środowisko, będącym w dobrych relacjach z innymi, szanującym godność ludzi, otwartym na idee jednoczącej się Europy, przy zachowaniu dumy narodowej.

W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości ,uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując .

**III.MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 IM.ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II   
W KŁODAWIE**

1. Uczeń dba o honor i dobre imię szkoły i godnie reprezentuje jej imię na zewnątrz.

2. Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej.

3. Uczeń jest świadomy swego miejsca w rodzinie.

4. Uczeń zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje; dba o piękno mowy ojczystej.

5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

6. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.

7. Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.

8. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego miasta, kraju, patriotą,

Europejczykiem.

9. Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.

10. Uczeń prezentuje postawy godne naśladowania i akceptowane społecznie.

11. Uczeń potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

**IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

**V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Głównym celem jest rozwój ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo -profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości, na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie  
 z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin do dyspozycji wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną, i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy   
z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

**1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości   
(w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym).**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
* umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
* ostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był
* kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
* kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.,
* wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,
* budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania,
* kształtowanie postawy patriotycznej,
* budzenie umiłowania literatury,
* rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
* zapobieganie zagrożeniom związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych.

**ZADANIA:**

* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
* opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
* stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu - kształtowanie
* umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
* umożliwienie dzieciom korzystanie z różnorodnych kół zainteresowań,
* zachęcenie do korzystania z bibliotek,
* zachęcanie do czytania, systematyczne czytanie,
* wzbudzanie zainteresowań regionem (moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś),
* wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia,
* zapoznanie z historią kraju i regionu,
* uświadomienie wartości z nimi związanych,
* wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych,
* zapoznanie z dziedzictwem kulturowym,

**FORMY REALIZACJI:**

* organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
* indywidualna praca z uczniem zdolnym,
* pozalekcyjne koła zainteresowań,
* udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych,
* prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
* współpraca z rodzicami,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne,
* gimnastyka korekcyjna,
* - nauka pływania,
* - organizacja np.: "Dnia Talentów", ”Szkolnego Dnia Profilaktyki”, „ Dnia Kropki”
* - wycieczki do bibliotek miejskich, muzeów,
* - spacery po okolicy,
* - spotkania z ciekawymi ludźmi,
* - konkursy związane z czytelnictwem,
* - gazetki tematyczne,
* - lekcje biblioteczne, wieczorki poetyckie,
* - spotkania z pisarzami,
* - wycieczki tematyczne, pogadanki,
* - profilaktyka zdrowotna i przeciwuzależnieniowa.

**2.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych poprzez:**

kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
* kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
* tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
* przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
* integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
* włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
* kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
* kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców, - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
* wskazywanie literatury jako miejsca poszukiwania wzorców do naśladowania.

**ZADANIA:**

* przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami  
   i społeczności lokalną,
* umacnianie więzi z regionem,
* stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
* wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
* uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
* pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
* wdrażanie postaw asertywnych,
* kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
* zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
* kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
* rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
* pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
* promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, skierowanej do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z **zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania prawidłowych nawyków higieny rąk, zakładania maseczek, stosowania środków dezynfekcji i dystansu społecznego** ) z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

**W zakresie profilaktyki uniwersalnej**: kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie ich do zachowań higienicznych i bezpieczeństwa dzieci w szczególności   
**w zakresie stosowania procedur dotyczących pandemii Covid 19.** Wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.

**W zakresie profilaktyki selektywnej**: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**W zakresie profilaktyki wskazującej**: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

FORMY REALIZACJI:

* działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
* zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
* -zajęcia w ramach projektów: **„Mamo, tato co wy na to?” „ Czyste powietrze” „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bądźmy zdrowi- wiemy więc działamy”, „ Wiem nie biorę jestem bezpieczny’, „Program domowych detektywów”, „ Projekt z ZUS „Szkoła bliższa prawu”, Bezpieczny pierwszak”** **„Mediacje rówieśnicze”, Zdrowo jem, więcej wiem”, Lekcje z ZUS. „100 rocznica urodzin Jana Pawła II-rok 2020 poświęcony JP II, HIV i AIDS**
* **Innowacje pedagogiczne: Międzynarodowy projekt edukacyjny EMOCJA, Legendy polskie, Zawodowcy, Akademia Bezpiecznego Puchatka,**
* zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
* zebrania z rodzicami - konsultacje indywidualne,

organizacja pomocy koleżeńskiej,

* wycieczki klasowe,
* udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz w apelach szkolnych,
* udział w akcjach humanitarnych,
* organizacja i udział w imprezach sportowych,
* redagowanie gazetki szkolnej,
* zachęcanie do korzystania z bibliotek, wycieczki do bibliotek miejskich, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.

**3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższych poziomach edukacji.**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

• **promować zdrowy styl życia;**

**• zapobiegać niepowodzeniom szkolnym;**

**• zapobiegać przemocy i agresji (werbalnej, ale i fizycznej)**

**• nieść pomoc uczniów z rodzin problemowych i w trudnej sytuacji materialnej.**

**• podnieść poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę**

Poprzez:

* kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiadania się, zdobywania informacji
* rozwijanie umiejętności przezwyciężania lenistwa myślowego,
* pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie technik uczenia się,

kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu,

* rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
* - kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

**ZADANIA:**

* tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
* uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
* stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
* stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
* spotkania z pisarzami,
* kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
* realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
* stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
* wdrażanie zasad savoir – vivre,

umożliwienie uczniom nauki języków obcych,

* doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesów na wyższych poziomach edukacji..
* Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
* **FORMY REALIZACJI:**
* - konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
* - indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
* - zajęcia pozalekcyjne ( wokalne, plastyczne, strzeleckie, ZHP” Zielony Patrol” i inne), zajęcia
* pozaszkolne, zespoły wyrównawcze, zespoły korekcyjno – kompensacyjne i gimnastyka korekcyjna,
* - akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
* - ścieżka prozdrowotna,
* - spotkania z pielęgniarką szkolną,
* - nauka pływania,
* - programy profilaktyczne,
* - elementy ratownictwa medycznego
* - realizacja programów
* - spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
* - karta rowerowa,
* - imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

**VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

• treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów

oraz

• treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lata 2019-2021

**I .Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez wzmacnianie wychowawczej roli szkoły .**

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole i w środowisku pozaszkolnym w tym odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Wzmacnianie i poszerzanie działań dydaktycznych, wychowawczych i innowacyjnych szkoły.
4. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów i rozwijanie prawidłowych postaw, talentów i zdolności uczniów.
5. Doskonalenie w dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
6. Rozwijanie umiejętności kluczowych procesie edukacji i wychowania.
7. Stworzenie możliwości działań wolontariatu , szczególnie harcerstwa.
8. Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.
9. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.
11. Prawa dziecka w kontekście praw człowieka.
12. Doradztwo zawodowe- przygotowywanie młodych ludzi do potrzeb rynku pracy.
13. Współpraca z rodzicami.
14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
15. Promowanie Zdrowia i zdrowego stylu życia, szczególnie wdrażanie uczniów do prawidłowych zachowań higienicznych.
16. Kształtowanie i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły młodych obywateli.
17. Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokajania jego potrzeb, a w szczególności:

* poczucia bezpieczeństwa i dawania wsparcia;
* potrzeby wzajemnego zaufania;
* bycia zauważonym i docenionym;
* potrzeby kontaktów z rówieśnikami;
* potrzeby koleżeństwa i przyjaźni;
* potrzeby tolerancji;
* potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu;
* potrzeby ruchu, zabawy i aktywności;
* potrzeby pozyskiwania prawidłowej wiedzy o substancjach uzależniających;
* potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia;
* potrzeby wypracowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
* potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości;
* potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie, potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokajania ciekawości świata.

***Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.***

**II Bezpieczna i przyjazna szkoła dla każdego ucznia.**

**Uczeń:**

* znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnymi profilaktycznym, estetycznym, moralnym i duchowym;
* rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
* ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
* staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
* poszukuje, odkrywa i dąży na drodze do rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich sukcesów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
* uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
* przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz ma możliwość doskonalenia się ;
* kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
* zna swoją wartość, decyduje o sobie i potrafi ponieść konsekwencje własnych decyzji.

Realizacja powyższych celów odbywa się poprzez wspomaganie rozwoju: intelektualnego ,psychicznego, moralnego, społecznego, duchowego i zdrowotnego.

**III. Każdy nauczyciel - wychowawcą**

W naszej szkole każdy nauczyciel jest przede wszystkim wychowawcą

• traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;

• dostrzega i odkrywa jego indywidualność, wspiera jego rozwój;

• uczy go rzetelnej pracy, uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji;

• stwarza warunki do samodzielności;

• ukazuje świat wartości uniwersalnych, wyraźnie opowiadając się po stronie tych, które respektuje;

• dostrzega zagrożenia i – w miarę możliwości – podejmuje działania zapobiegawcze;

• „ wychowuje sobą” tym co mówi, myśli, robi;

• zna i stosuje nowoczesne style działania wychowawczo- profilaktycznego.

Efekty działań wychowawczych

• Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.

• Uczeń współtworzy i respektuje normy klasowe , reprezentuje oczekiwane postawy.

• Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w społeczeństwie

• Uczeń posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania.

• Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.

• Uczeń zna i stara się stosować zasady dobrego zachowania.

• Uczeń szanuje dorosłych( nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły). Nie używa wulgaryzmów, zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych, młodszych i rówieśników.

**VIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.**

• Uczeń przestrzega norm dotyczących spełniania obowiązku szkolnego.

• Uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych.

• Uczeń szanuje mienie społeczne i środowisko.

• Uczeń ma poczucie własnej wartości i dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości.

* Uczeń ma określony swój system wartości, wie co dla niego jest w życiu najważniejsze.

• Uczeń wie jak dbać o zdrowie i propaguje aktywny, zdrowy tryb życia.

• Uczeń potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i określić dostępne sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.

• Uczeń zna swoje słabe i mocne strony oraz preferencje i predyspozycje zawodowe.

• Uczeń ma zapewnioną opiekę przed , podczas i po zajęciach szkolnych.

• Uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa szkolnego.

• Uczeń ma zapewniony dostęp do posiłków .

• Uczeń potrafi świadomie dokonać wyboru dalszego kształcenia – szkoły i zawodu.

• Uczeń uczy się i przebywa w otwartej, bezpiecznej i przyjaznej szkole.

**IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami – „Szkoła Współpracy”**

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele przywiązują ogromną wagę do harmonijnej współpracy z rodzicami, są gotowi w każdej chwili porozmawiać o wychowanku, jeśli tego wymaga sytuacja. Oprócz kontaktów „ służbowych” bardzo istotne są kontakty mniej oficjalne- np. zapraszanie rodziców do udziału w szkolnych imprezach( zarówno w charakterze gości, jak i organizatorów), stwarzanie im okazji do wypowiadania się na tematy dotyczące spraw szkoły.

W szkole działa Rada Rodziców, których zakres działalności określa Statut Szkoły i wspiera   
Stowarzyszenie „ Kłodawska Jedynka”, której działalność statutowa wpisuje się w potrzeby szkoły.

Formy spotkań z rodzicami określone są w Statucie Szkoły Podstawowej nr1im.Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

Wyróżnienia i sankcje.

Zamieszczono w Statucie Szkoły Podstawowej nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

1. **Ewaluacja i monitoring**

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego , obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej

• podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego

• korygowanie programu i podnoszenie jego efektywności

• informowanie zainteresowanych o wnioskach z realizacji programu

• sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków

• promocja szkoły

• skuteczność stosowanych metod i środków

• metody zbierania danych do ewaluacji :ankiety dla uczniów, rodziców nauczycieli,

wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyskusje i debaty uczniowskie

• studium przypadku klasy lub ucznia, indywidualne karty kariery ucznia

• raporty wychowawcze: sprawozdania z pracy pedagoga, psychologa, logopedy

• dane ilościowe

• dokumentacja foto, wycinki z prasy, video, kronika itp.

• efekty wypracowane w ramach zadań w Szkolnym Programie Wychowawczym

• obserwacja funkcjonowania ucznia

• sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą na zakończenie roku szkolnego

1. **Imprezy i uroczystości szkolne. /załącznik1/**
2. **Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 0-8 na rok szkolny 2020/2021/ załącznik2/**

**Aktualizacji dokonano do 24 września 2020r.**